

واقع ممارسة معلمي صعوبات التعلم لمهارات الوعي الصوتي والصرفي مع الطلبة ذوي صعوبات تعلم الإملاء بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أصالة راشد أحمد زهراني

إشراف

د. نادية جميل عبد الله طيبة

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع ممارسة معلمي صعوبات التعلم لمهارات الوعي الصوتي والصرفي مع الطلبة ذوي صعوبات تعلم الإملاء بالمرحلة الابتدائية، والتعرف على درجة ممارسة مهارات الوعي الصوتي الدنيا والعليا بالإضافة إلى درجة ممارسة مهارات الوعي الصرفي في المورفيمات الاشتقاقية والتصريفية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة الممارسة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية. طُبِّقت الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (١٧٤) معلّم ومعلّمة صعوبات تعلم بالمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية، وصُممت استبانة كأداة لقياس واقع ممارسة المعلمين وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي. خلصت نتائج الدراسة إلى أن واقع الممارسة لمهارات الوعي الصوتي والصرفي مع الطلبة ذوي صعوبات تعلم الإملاء جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، وأظهر تحليل النتائج التفصيلية أن ممارسة مهارات الوعي الصوتي الدنيا والعليا جاءت بدرجة كبيرة، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مهارات الوعي الصوتي الدنيا التي تفاوتت ما بين درجة ممارسة (كبيرة جداً- كبيرة) وبين مهارات الوعي الصوتي العلي التي حصلت على درجة ممارسة (متوسطة) وذلك لصالح مهارات الوعي الصوتي الدنيا. كما اتضح أن ممارسة مهارات الوعي الصرفي في المورفيمات الاشتقاقية والتصريفية جاءت جميعها بدرجة ممارسة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مهارات الوعي الصوتي ومهارات الوعي الصرفي والدرجة الكلية للاستبانة تُعزى لمتغير الدرجة العلمية، والدورات التدريبية، وسنوات الخبرة. باستثناء بُعد ممارسة مهارات الوعي الصوتي في متغير سنوات الخبرة، فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين ذوي الخبرة (٦-١) سنوات. وأوصت الدراسة بأهمية إدراج مهارات الوعي الصوتي والصرفي في اللغة المنطوقة كأهداف تدريسية في الخطط التربوية الفردية تُمارس، ويُقيم عليها الطلبة ذوو صعوبات تعلم الإملاء بالمرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: الإملاء، الطلبة ذوو صعوبات تعلم الإملاء، معلّمو صعوبات التعلم، الوعي الصوتي، الوعي الصرفي.

The Reality of Learning Disabilities Teachers' Practice of Phonological and Morphological Awareness Skills with Students with Spelling Disabilities in Elementary Grades

By Asalah Rashid Ahmed Zahrani

Supervised By Dr. Nadia Jameel Abdullah Taibah

Abstract

The current study aimed to detect the reality of learning disabilities teachers' practice of phonological and morphological awareness skills with students with spelling disabilities in elementary grades, also to identify the learning disabilities teachers' practice of low and high phonological awareness skills, in addition, their practice of morphological awareness skills in the derivational and inflectional morphemes and detect statistically significant differences at the practice's degree according to the qualification level, years of experience and training courses variables. The study was conducted on a random sample that included (174) male and female learning disabilities teachers in elementary grades in the Western region. A questionnaire was designed as a tool to measure the reality of teachers' practice according to a 5-point Likert scale, by using the descriptive approach by survey method. The results concluded that the reality of practicing the phonological and morphological awareness skills with students with spelling disabilities, in general, was an average degree. The indicated detailed results that the practice of low and high phonological awareness skills was a high degree, with statistically significant differences in the degree practice of low phonological awareness skills which was within (high and very high) degree, and the high phonological awareness skills which was at an (average) degree for the low phonological awareness skills. In addition, the practice of morphological awareness skills of both derivational and inflectional morphemes was at an average degree. The results also indicated that there were no statistically significant differences in the practice's degree of phonological and morphological awareness skills and the overall degree of the questionnaire due to the variable of qualification level, training courses, and years of experience, except for the field of the practice of phonological awareness skills in a variable: years of experience, the results showed that there are statically significant differences for the teachers who have teaching experience (6-10) years. The study recommended the importance of adding the phonological and morphological awareness skills within the spoken language as teaching goals in the individual educational plans that should be practiced and evaluated these goals for students with spelling disabilities in elementary grades.

Key word: Spelling, Students with spelling disabilities, Learning disabilities teachers, Phonological awareness, Morphological awareness.